

Many Roshei Yeshivos and Menahalim who have seen the attached article have expressed the importance of its dissemination. Below are the written words of encouragement from HaRav Osher Kamanowitz Shlit"a, HaRav Eliyahu Dov Wachtfogel Shlit"a, and HaRav Malkiel Kotler Shlit"a. Also included is a michtav from HaRav Aaron Moshe Shechter Shlit"a, written to accompany this article. Amongst those who sent the author letters of support is noted mechanech Rav Yackov Shimshon Rawiki Shlit"a, who allowed for his letter to be included here as well.

Many more have expressed verbal support for the article, including HaRav Hillel David Shlit"a who stated, "Emunah is not something to be taught, it is something to be transmitted through osmosis."



1791-5 Ocean Parkway • Brooklyn, N.Y. 11223 (718) 645-0536 • Fax (718) 645-9251 • mirreryeshiva@thejnet.com
Bais Medrash • Post Graduate School • Kollel • Mesivta • Yeshiva K'tana • Sephardic Division

ב"ס"ד

ראיתי מאמר על ענין חינוך האמונה לבני הנעורים ע"י הרב דנזיגר שליט"א בבירור המכשולות והטשטושים שבמהלכים חדשים שלא כדרך מסורת רבותינו, אשר בזמן האחרון דור עקבא דמשיחא נתרבו הטועים בהבנה הפשוטה של הענינים, וקפצו בראש לשאול כל מיני קושיות, ולהשיב עליהם ביאורים שאין להם שחר.

ובאתי לעורר היות ומנהלי המוסדות של ישיבתנו שליט"א ראו במאמר זה תועלת גדולה בהבהרת שורש הבלבולים והעמדת האמת על מקומה בטו"ט, לכן באתי לעורר לראשי המוסדות שיעיינו נא בדבריו הקצרים בבחינת מעט מן האור דוחה הרבה מן החושך.

[illegible]

גם אני מצטרף לקריאת המחנכים וראשי מוסדות הדגולים
שליט"א שראוי לכל מנהל ומנהלת לקרוא מאמר הנ"ל להסיר
בלבולי הדעת בחינוך האמונה לבני הנעורים כי דבריו פשוטים
וברורים הם לכל בר דעת ואינם צריכים הסכמה, ואוי לנו
שהגענו לנחיצות כזאת בימינו.

אלי' דב וכטפוגל

ארי'ה מלכיאל קוטלר

באאמו"ר הגר"ש זצוק"ל

21

אלה אלו אלו אלו

וְהַיְתָּ לְךָ חֶמֶד - רָחֵם לְךָ, אֲנִי מֵלֵךְ תְּהִלָּתוֹ
 אֶת הַמַּלְאָכִים וְהַמַּלְאָכִים דָּרָס וְהַמַּלְאָכִים שֶׁלֹּא
 דָּרָס וְהַמַּלְאָכִים שֶׁלֹּא דָּרָס וְהַמַּלְאָכִים שֶׁלֹּא
 אֶת הַמַּלְאָכִים שֶׁלֹּא דָּרָס וְהַמַּלְאָכִים שֶׁלֹּא
 אֶת הַמַּלְאָכִים שֶׁלֹּא דָּרָס וְהַמַּלְאָכִים שֶׁלֹּא
 אֶת הַמַּלְאָכִים שֶׁלֹּא דָּרָס וְהַמַּלְאָכִים שֶׁלֹּא

1. התאמה בין המדיניות להמציאות
 2. התאמה בין המדיניות להמציאות

$\frac{1}{2} \int_{-\infty}^{\infty} \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} dx = \frac{1}{2} \int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}} \frac{1}{\cos \theta} \cos \theta d\theta = \frac{1}{2} \int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}} 1 d\theta = \frac{1}{2} \left[\theta \right]_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}} = \frac{1}{2} \left(\frac{\pi}{2} - \left(-\frac{\pi}{2}\right) \right) = \frac{1}{2} \pi$

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 84

ה'תשנ"ב

התאריך, 20.11.2017, 17:00, 17:00

החלטת הוועדה להקמת מועצה להגנה על המורשת
הארכאולוגית, תש"ס

בי"ה

אור לכ"א אדר תשע"ח

יש שני ראשית – ראשית גוים, וראשית תבואתה נא.ה. כדכתיב "קדש ישראל לה' ראשית תבואתה".

ומה שנאמר על בראשית ברא בשביל ישראל שנקרא ראשית המחשבה, היינו דהזורע תבואה יש לו מחשבה על התבואה – ולא על המוץ, שהוא לאבד. ויוצא דראשית תבואה היא מחשבה, והיינו דראשית ב"ב ראשית" היינו ישראל (אור חדש עמוד רל"ד).

[ונראה דמילת "תבואתה", היינו ג"כ היוצא מביאת הזרע של המחשבה בארץ, ויציאתה לתכליתה].

והנה באדם, ניתן שם אב להמחשבה שממנו יוצא כח הזריעה בעד התבואה. ושם גם להמקבל הראשית, וממשיכו לתכליתו.

ופשוט דשם אמונה בא מהשם "אם" – והיינו דכח אמונה הכח לקבל דבר ה' ולהמשיכו לתכליתו. וכח הקבלה ניתנה בנשמת אדם ע"י נפיתח באפו – שהיא הכח לקבל אויר שהיא חיים, ואמונה שם הוא לכח שבאותה נשמה לקבל דבר ה'.

והדעת שתופס אמונה באדם כתוצאה מהוכחות, תחת כח נשמתו, מקלקל בעיקר הוא, דעיקר הדעת הוא להתחבר לעיקר החיים, ולא בבקשת חשבונות מהנראה בחוץ [נא.ה. היינו ממה שרואים בניא בחוץ] וכח האמונה

יסודה בקדושת ישראל.

א"ת / א"ת / א"ת

Dear Rabbi Danziger Shlita:

Thank you for taking so much time to write about *Emunah*. Your writing feels like a breath of fresh air and the zchus of setting our mechanchim straight will definitely bring you great rewards. Being a menahel does not qualify me to take sides in the debate. That being said, let me share with you some of my background in Chinuch Habonim.

The mind of a young child in the elementary division is developed enough to grasp questions. Very often they are not equipped to handle the answers. If they are challenged by learning gemora, etc. the Rebbe may leave them with a tzorich iyun. Even if they never find the answer no harm is done. However, conducting classes on Emuna, provoking young minds to think, challenging them to explore and find clarity in emuna will inevitably leave them with questions unanswered. We are treading on thin ice, risking a bad fall.

Our Rosh Yeshiva, Hagoan HoRav Moshe Feigelstock ZT"l was a strong Pikai'ach with a uniquely deep understanding for young children, as well as adults. In yeshiva, we once experienced a terrible accident. It happened at an event after school, with all the children present. Our staff of experienced Rabbeim, were shaken and afraid to enter the class on the following day. "How will we handle the children?" "The children need some guidance."

The Rosh Yeshiva agreed to come to a staff meeting held at 8:00 a.m. before school. All the Rabbeim were there and we discussed a variety of concerns; specifically what will the children think? We did something so grand Likovod Shomayim and this is what happens?

Some Rabbeim suggested that we bring in a speaker, psychologist, grieving counselor or the like to deal with the public. The Rosh Yeshiva refused to allow a stranger into the building. The public is ok, don't worry. We need to be strong. We need to put a number of supportive activities into motion and every Rebbe was encouraged to be mechazek himself. Organize the children to daven, give them hope that HKB"H listens to our tefillos and send hopefully He will send him a refuah shlaime.

In addition, the menahallim and Rabbeim must be on high alert to recognize the individual child who needs additional support. We must get the help needed if someone is not able to cope. As a group we are strong, we are confident.

That night, somebody close to the yeshiva met Rav Pam ZT"l at a dinner and asked him what he thought. "Would the Rosh yeshiva recommend that the yeshiva bring in a psychologist to speak to the children?" Rav Pam ZT"l said that it would not have been advantageous. He explained that the majority of the children are full of tmimus, and have no *kashes*. A guest appearance, addressing the public to explain what happened, would awaken questions in their minds. Those children cannot understand the answers. We would make a churban.

Instead, in our yeshiva, the Rosh yeshiva always instructed us to encourage our children to find anecdotes that show how much HKB"H loves us. When we build up HKB"H's love for us we naturally respond by loving HKB"H. We gradually develop the child's trust in HKB"H, by davening and relying on Him for all that we need. We feel very proud when we have our elementary school graduates feel that HKB"H is part of our daily lives. We don't gain from offering intellectual proof. We only stand to lose.